



مركز مسارات للتدريب
MASARAAT TRAINING CENTER

البرنامج التدريبي

دورة التحضير لأختبار القدرات



المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني
General Training and Technical Institute

البرنامج معتمد من
المؤسسة العامة
للتدريب التقني و المهني



2030
رؤية VISION

المنهج المتكامل للتخصير لاختبار القدرات



بقيادة المدرب:



المحتويات

فهرس

ترحب

تعارف

نظام البرنامج

مقدمة عن اهداف الحقبة

.....
الوحدة الاولى : التهيئة النفسية لاختبار القدرات

.....
الوحدة الثانية : مفهوم القسم اللفظي ومكوناته

.....
الوحدة الثالثة : مفهوم القسم الكمي ومكوناته

.....
الوحدة الرابعة : القوانين المهمة في القدرات

.....
الوحدة الخامسة : أساليب وفتيات الحل السريع



يسر مركز مسارات للتدريب
 أن يرحب بكم في برنامجه المتميز

"التحضير لأختبار القدرات"

سائلين المولى عز وجل أن يوفقنا لتقديم برنامج يجتمع لكم فيه العلم والمتعة حيث يصطحبكم المدرب المتميز

.....

في رحلة نحو التدريب الاحترافي المدعم بالإثباتات النظرية والتطبيقات العملية التي من شأنها زيادة قدرتكم على تقديم
 التدريب بالشكل المهني المطلوب بما يتماشى مع متطلبات العصر

• الاسم :

• المؤهل : الحالة الاجتماعية:

• الخبرات العملية :

• العمل الحالي مع شرح طبيعة العمل :

• الهوايات :

• تحدث عن نفسك في سطور :

.....

.....

.....

.....

• ماهي توقعاتك وأهدافك من البرنامج :

.....

.....



إرشادات للمتدربين

نأمل مراعاة الإرشادات التالية لأهميتها في تحقيق أهداف البرنامج التدريبي:-

- (1) الالتزام بوجود الحقيبة التدريبية معك طوال البرنامج التدريبي.
- (2) الاطلاع على الحقيبة التدريبية والإعداد الجيد للجلسات.
- (3) البرنامج التدريبي يبدأ الساعة الثامنة صباحاً وينتهي الساعة العاشرة.
- (4) التحضير يبدأ بعد خمس دقائق من بداية الجلسة التدريبية.
- (5) المشاركة الفعالة وتبادل الخبرات هدف أساسي للبرنامج التدريبي.
- (6) الحضور لجميع الجلسات شرط للحصول على درجة الامتياز.
- (7) الإغلاق التام لأجهزة الجوال والنداء داخل القاعة التدريبية.
- (8) الملاحظات والاقتراحات يمكن تقديمها إلى المدرب أو لمشرف التدريب بمركز التدريب وخدمة المجتمع.
- (9) التعبئة لنموذج تقييم البرنامج التدريبي بدقة يساعد على تطويره ونجاحه.
- (10) الممارسة العملية المستمرة للمهارات المكتسبة في البرنامج التدريبي يضمن عدم فقدانها.



مقدمة عن اهداف الحقيبة :

- ان يتعرف المتدرب علي اختبار القدرات العامة
- ان يلم المتدرب ما هو اختبار القدرات العامة ؟
- أن يتعرف المتدرب علي ما هي مكونات الاختبار ؟
- أن يتعرف المتدرب على أهم 10 أسئلة حول اختبار قدرات
- أن يلم المتدرب بالجزء اللفظي والكمي
- أن يتعرف المتدرب على ماذا يقيس الاختبار ؟
- ان يدرك المتدرب ما الفرق بين اختبار القدرات والاختبار التحصيلي ؟
- ان يتعرف المتدرب على أهداف الاختبار ؟
- ان يتعرف المتدرب على تعليمات وإرشادات الاختبار
- ان يدرك المتدرب أنظمة الأختبار
- ان يتعرف المتدرب على الفنيات العامة للإجابة على أسئلة القدرات العامة.
- أن يتعرف المتدرب على فنيات الإجابة على الجزء اللفظي من اختبار القدرات العامة.
- ان يتعرف المتدرب على طريقة حل الأختبارات .



الوقت : 20 ساعة تدريبية

الأيام : 5 أيام " اليوم التدريبي 4 ساعات "

بطاقات الأسماء : سجل اسمك في بطاقة التعارف

نظام العمل في الدورة : شرح – مناقشات – ورش عمل



الأهداف الإضافية للمشارك

بعد اطلاعك على الأهداف التدريبية للحقيبة، وكذلك أثناء تنفيذ التدريب على محتويات هذه الحقيبة .. قم بتدوين أهداف إضافية ترى أنه من الواجب أن تحققها هذه الحقيبة ؛ وذلك على النموذج والذي يحتوى أهداف الوحدات التي يشير اليها المتدرب ويجد من وجهة نظره يريد ان يتم التركيز عليها او وجد صعوبة في فهمها وتطبيقها ؛ وذلك على سبيل المثال على النحو التالي:

قد تكون هذه الأهداف عامة ؛ مثل :

" أرغب في اكتساب أكبر قدر من المعلومات عن التدريب علي اختبار القدرات "

وقد تكون هذه الأهداف أكثر تحديدا؛ مثل:

.....

حدد مدى تحقيق أهدافك الإضافية، ولا تترك أي هدف دون تحقيق في النموذج بالصفحة التالية :

النموذج التالي :

مدى التحقق			الأهداف الإضافية	الوحدة التدريبية
لم تتحقق	إلى حد ما	بالكامل		



الوحدات التدريبية

الوحدة الاولى : التهيئة النفسية لاختبار القدرات

الوحدة الثانية : مفهوم القسم اللفظي ومكوناته

الوحدة الثالثة : مفهوم القسم الكمي ومكوناته

الوحدة الرابعة : القوانين المهمة في القدرات

الوحدة الخامسة: أساليب وفتيات الحل السريع



اليوم الأول (القسم اللفظي)

دليل تدريب الجلسة الاولى

عنوان الجلسة : التهيئة النفسية لاختبار القدرات.

مفهوم القسم اللفظي ومكوناته

موضوعات الجلسة:-

اختبار القدرات العامة

ما هو اختبار القدرات العامة ؟

ما هي مكونات الاختبار ؟

أهم 10 أسئلة حول اختبار قدرات

ماذا يقيس الاختبار ؟

ما الفرق بين اختبار القدرات والاختبار التحصيلي ؟

ما هي أهداف الاختبار ؟

ما هو الجانب اللفظي

أنواع الأسئلة في الجانب اللفظي

استراتيجيات حل أسئلة الجانب اللفظي

أمثلة على القسم اللفظي



نشاط - 1

عصف ذهني جماعي

سؤال : عزيزي المتدرب من خلال ما تم شرحه أذكر ما تعرفه عن اختبار القدرات العامة؟

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....



ما هو اختبار القدرات العامة ؟

هو اختبار من إعداد المركز الوطني للقياس والتقويم في التعليم العالي مدته ساعتان ونصف، يقدم باللغة العربية ، وقياس القدرة التحليلية والاستدلالية لدى الطالب، وذلك في جزئين: أحدهما لفظي (لغوي) والآخر كمي (رياضي). وهذه القدرة بطبيعتها تنمو مع الإنسان يوماً بعد يوم من خلال المواقف والتجارب التي يواجهها في حياته العامة، سواء داخل المدرسة أم خارجها

فاختبار القدرات يقيس القابلية للتعلم بصرف النظر عن براعته الخاصة في الموضوع نفسه، فهو يقيس :

1. القدرة على القراءة بفهم وعمق .
2. فهم التعابير في سياق القراءة .
3. القدرة على إدراك العلاقات المنطقية .
4. القدرة على حل المسائل بمفاهيمها الرياضية الأساسية.

ما هي مكونات الاختبار ؟

- ◆ ينقسم الاختبار إلى جزئين هما : الجزء اللفظي (اللغوي) - الجزء الكمي (الرياضي)
- ◆ تقدم الأسئلة بشكل متناوب بين هذين الجزأين في ستة أقسام .
- ◆ مدة الاختبار ساعتان ونصف الساعة ، لكل قسم خمس وعشرون دقيقة .
- ◆ يضم كل قسم من الأقسام اللفظية 26 سؤالاً .
- ◆ يضم كل قسم من الأقسام الكمية 22 سؤالاً ، بحد أقصى .
- ◆ جميع الأسئلة على شكل اختيار من متعدد . أي أن الطالب يختار الإجابة الصحيحة من بين أربعة اختيارات معطاة (أ ، ب ، ج ، د) .

أهم 10 أسئلة حول اختبار قدرات قياس :

ما أقسام اختبار القدرات الرئيسية؟

ينقسم الاختبار إلى جزأين رئيسيين هما: الجزء اللفظي والجزء الكمي. وتقدم الأسئلة بالتناوب بين هذين الجزأين، يخصص لكل قسم مدة إجابة لا تزيد على 25 دقيقة

هل يمكن التقدم لاختبار القدرات الورقي أكثر من مرة في نفس الفترة؟

حالياً... يمكنك التسجيل في الاختبارين للقدرات العامة بنفس الفترة ولكن لا بد أن يكون هناك اختبار ورقي والآخر محوسب

كم يحق للطالب دخول اختبار القدرات العامة؟

يحق للطالب دخول الاختبار 5 مرات في ثلاث سنوات في فترات متفرقة، 3 منها ورقية و2 (محوسب)، وتحتسب المدة من انتهاء مدة الاختبار وليس من تاريخ الاختبار.



ما الفرق بين اختبار القدرات العامة واختبار التحصيل؟

القدرات:

يقيس القدرة على الفهم والتطبيق والاستدلال والتحليل في مجالي اللغة والرياضيات، وهو بطبيعته يعتمد على القدرات العقلية التي تنمو وتتطور بالتعلم، والقراءة العامة عبر السنين.

فهو إذا، لا يعتمد اعتماداً مباشراً على المعلومة المجردة.

التحصيل:

يقيس مستوى المعرفة التي حصلها الطلاب مما تعلموه في المدرسة من مقررات الرياضيات، والكيمياء، والفيزياء، والأحياء (القسم العلمي). أما القسم النظري فيقيس مستواهم في مواد: التوحيد، والحديث، والفقه، والنحو والأدب، والبلاغة، والتاريخ، والجغرافيا.

متى يحق للطالب دخول اختبار القدرات العامة؟

يحق للطالب دخول اختبار القدرات العامة من الصف الثاني الثانوي.

هل يتطلب اختبار القدرات استخدام الآلة الحاسبة؟

القسم الرياضي في الاختبار يتضمن أرقاماً يمكن الإجابة عنها دون استخدام الآلة الحاسبة، لذلك لا يسمح بدخول الآلة داخل القاعة

ما المراد بملف الطالب لدى قياس؟ وهل يلزم جميع الطلاب؟

ملف الطالب هو سجل خاص بكل طالب، توجد به المعلومات الأساسية من رقم السجل المدني والاسم حسب السجلات الرسمية، وكذلك معلومات المدرسة أو الجامعة التي يدرس فيها أو التي تخرجت فيها، وكذلك هواتف الاتصال من جوال وثابت وبريد إلكتروني -إن وجد- وسنة التخرج

ويلزم جميع المتقدمين والمتقدمات، وجميع المتعاملين مع اختبارات المركز، فتح الملف وتحديث بياناته دائماً، وهو ملزم كذلك للطلاب الذين سبق لهم دخول بعض اختبارات المركز، وفتح الملف ضروري للتسجيل وتسديد المقابل المالي



وبالدخول إلى الملف يمكن معرفة جميع تعاملاتك مع المركز من مواعيد تسجيل ورصيد مالي ونتائج. كما يحوي الملف أي رسائل يود المركز منك الاطلاع عليها

ما الأوراق الثبوتية المطلوبة لدخول الطالب لقاعة الاختبار؟

السعودي:

- أصل بطاقة الهوية الوطنية الشخصية.
- أصل رخصة القيادة الشخصية.
- أصل جواز السفر الشخصي بصورة حديثة.

غير السعودي:

- أصل الإقامة الشخصية بصورة حديثة.
- أصل جواز السفر الشخصي بصورة حديثة + صورة من الإقامة الشخصية.

الخليجي:

- أصل بطاقة الهوية المدنية.
- أصل جواز السفر الشخصي.

ما مدة صلاحية اختبار القدرات العامة؟

يمنح المركز درجة اختبار القدرات العامة صلاحية لمدة خمس سنوات، كما يمكنك الرجوع إلى الجهات المستفيدة لمعرفة المدة الزمنية المعتمدة لديهم

هل هناك اختبار قدرات وتحصيل باللغة الإنجليزية؟

نعم يوجد اختبار ورقي ومحوسب

هل يمكن التقدم لاختبار القدرات المحوسب أكثر من مرة في نفس الفترة؟

يحق للطالب الدخول مرتين في السنة، على أن يكون بين الاختبارين شهرٌ على الأقل 30 يوماً



التهيئة النفسية لاختبار القدرات

- ❖ ثق بالله ثم بقدراتك وطاقتك الكامنة فيك ، واجعل حافظك لذلك هو عدم وجود شيء لا يمكن تحقيقه في المجال المدرسي.
- ❖ الدافع الذاتي هو الحافز الأقوى للتعليم والتدريب ، وهو وسيلتك المهمة للنجاح في حياتك ؛ فعزز دافعك الذاتي قبل الاختبار وأثناءه.
- ❖ الاختبارات التجريبية المضمنة في الكتاب عينة ممثلة للاختبار الذي ستقدم له ، فاحرص على أن تتصور نفسك في الاختبار الفعلي ، واضبط كل ما يتعلق به : هيئة جلوسك ، وضبط الوقت ، وقراءة الأسئلة ، وطريقة تعبئة ورقة الإجابة.
- ❖ التعليمات وطريقة الإجابة وترتيب الأسئلة في الاختبارات التجريبية المضمنة في الكتاب مماثلة لتلك التي ستقابلك في الاختبار الفعلي ، فاستيعابك لتلك التعليمات ، ولأنواع الأسئلة ، وطرق الحل سيوفر لك وقتاً ثميناً قد تحتاجه في أثناء تأدية الاختبار الفعلي.
- ❖ عود نفسك على القراءة الاستيعابية السريعة ، فهي خطوة تضمن بلوغك أداءً أفضل.
- ❖ ابتعد عن القلق الشديد . فشدة القلق حالة من الاضطراب النفسي الذي يمكن أن ينتج عن الخوف من الفشل . وقد يؤدي هذا خلال الاختبار إلى إهدار طاقة تحتاجها ؛ لذا تجنب أي قلق ينتابك من سؤال ما ؛ بالتركيز على أدائك في بقية الأسئلة
- ❖ قد يتوهم البعض أشياء تهدد كيانهم مع أنها غير واقعية ؛ فيصبحون فريسة لشيء لا وجود له . فكن إيجابياً في تفكيرك وتصوراتك ، وتذكر دائماً أن هدف هذا الاختبار هو مساعدتك وليس من أهدافه على الإطلاق حرمانك من الدراسة الجامعية.
- ❖ احرص على أن تنام مبكراً في الليلة السابقة للاختبار ؛ حتى تأخذ قسطاً وافياً من الراحة وتحضر مبكراً إلى مقر الاختبار ، ولا تهمل وجبة الإفطار لتمد جسمك بالطاقة
- ❖ أحضر الوثائق المطلوبة ، وهي بطاقة الأحوال للأصل للسعوديين (جواز السفر الأصل مع صورة الإقامة لغير السعوديين) ورقم التسجيل ، وإيصال إيداع الرسم المالي.

من الأمور التي تساعد على الاسترخاء وعدم القلق:

- ❖ أن تعلم أن الاختبار لا رسوب فيه ولا نجاح وإنما وضع لقياس قدراتك الكامنة التي منحك الله إياها .
- ❖ النوم مبكراً في الليلة السابقة للاختبار .
- ❖ الحضور مبكراً لمقر الاختبار .
- ❖ لا تهمل وجبة الإفطار في يوم الاختبار لتمد جسمك بالطاقة



تعليمات وإرشادات أثناء الاختبار :

- ❖ ابدأ باسم الله الرحمن الرحيم ، وتوكل عليه سبحانه وثق بقدراتك التي منحك الله إياها .
- ❖ (2) رتب أدوات الاختبار : ورقة الإجابة ، كتيب الأسئلة ، ورقة المسودة ، أقلام الرصاص ، המחاة ، البراية ؛ ليسهل لك التعامل معها .
- ❖ أنصت جيداً لتعليمات مشرف الصالة عند تعبئة النماذج .
- ❖ التزم الهدوء ، وفي حال وجود استفسار لديك أو رغبة في طلب مساعدة أحد المشرفين في القاعة ، عليك رفع يدك حتى يحضر من يساعدك .
- ❖ تأكد من توافق رقم نموذج كتيب الأسئلة مع ورقة الإجابة .
- ❖ التزم بتعليمات مشرف القاعة وتابعه خلال تعبئة البيانات الأساسية الخاصة بك ، وكذلك عند الانتقال من قسم إلى قسم ، فالاختبار مقسم إلى ستة أقسام مدة كل قسم خمس وعشرون دقيقة .
- ❖ راقب الوقت جيداً واحرص على ضبطه لكل قسم من أقسام الاختبار واعرف عدد الأسئلة
- ❖ الوقت مهم جداً لكل طالب فهو أحد مكونات الاختبار ، والوقت غير المستثمر في حل الأسئلة لا يمكن تعويضه ، فاحرص على تنمية مهارتك الذاتية في توزيع الوقت على الأسئلة ، ولا تستقطع وقتاً أطول لسؤال لا تعرف إجابته ؛ فالأسئلة جميعها تحمل نفس الوزن من الدرجات .
- ❖ اجعل لكل سؤال وقتاً محدداً لا تزيد عنه ، وإن لم تستطع اختبار الإجابة الصحيحة ؛ فتجاوزه إلى بقية الأسئلة ثم عُد إليه .
- ❖ التركيز مهم جداً فهو يجعل طاقتك العقلية تعمل في اتجاه هدفك ، فعليك أن تتجاهل المشغلات الخارجية ، وذلك بصرف انتباهك نحو الاختبار ، وقد ثبت أن تكرار عمليات التحليل والربط في موقف معين توجه عملية التركيز ذاتياً
- ❖ عود نفسك على التفكير الإيجابي عند قراءة كل سؤال والاختيارات المرافقة له ، وحاول أن تسأل نفسك : لماذا حددت هذا الاختيار ، وماذا لو اخترت غيره ؟
- ❖ جدد طاقتك بعد كل قسم تؤديه من أقسام الاختبار ، وذلك بالتنفس بعمق فهذا يعينك على استعادة نشاطك .
- ❖ لا يتطلب الاختبار حفظ المعادلات أو القوانين الرياضية ، وإذا احتجت إلي شيء من ذلك فستجده في ورقة المسودة التي ستعطى لك .
- ❖ لن تحتاج الآلة الحاسبة ؛ لذا لن يسمح لك باصطحابها .
- ❖ فتح الجوال ممنوع في أثناء تأدية الاختبار ، وسيطلب منك إغلاقه

فنيات الإجابة :

- ❖ الأسئلة مرتبة من السهل إلى الأقل سهولة في كل الأقسام ، باستثناء استيعاب المقروء الذي رتبت أسئلته حسب تسلسل الفقرات.
- ❖ تعرف على المطلوب في السؤال بدقة ، ففهمك له سيساعدك على تحديد الإجابة الصحيحة ، ويبعدك



عن الوقوع في شرك الاختيارات الخاطئة ، خاصة تلك القريبة من الاختيار الصحيح ، والتي قد تكون مصدر إغراء للطالب غير المدقق.

- ❖ ابدأ بإجابة الأسئلة التي أنت متأكد من معرفة إجابتها ، وتذكر أنه لا توجد سوى إجابة واحدة صحيحة.
- ❖ حرصاً على توفير الوقت ، تجاوز مؤقتاً الأسئلة التي لا تعرف إجابتها ، واكتف بوضع علامة مؤقتة على الإجابة المرشحة ، لكن عليك العودة إليها لاحقاً بعد الانتهاء من القسم للتفكير فيها مرة أخرى ، أو تأكيد ما حددته سابقاً ، في حال ضيق الوقت.
- ❖ لا تقلق إذا لم تستطع الإجابة عن كل سؤال ؛ فليس من المتوقع أن يجيب كل طالب عن كل الأسئلة .
- ❖ وبإمكانك تخمين الإجابة كحل أخير .
- ❖ جدد طاقتك بعد كل قسم تؤديه من أقسام الاختبار ، وذلك بالتنفس بعمق فهذا يعينك على استعادة نشاطك .
- ❖ لا يتطلب الاختبار حفظ المعادلات أو القوانين الرياضية ، وإذا احتجت إلي شيء من ذلك فستجده في ورقة المسودة التي ستعطى لك .
- ❖ لن تحتاج الآلة الحاسبة ؛ لذا لن يسمح لك باصطحابها .
- ❖ فتح الجوال ممنوع في أثناء تأدية الاختبار ، وسيطلب منك إغلاقه



ماذا يقيس الاختبار ؟

يقيس اختبار القدرات العامة مدى استعداد الطالب لمواصلة الدراسة الجامعية ويعتمد في ذلك على فحص عدد من القدرات من خلال المهارات اللفظية والكمية .
 ✍ يركز الجزء اللفظي منه على قياس قدرة الطالب على الاستفادة من المخزون اللغوي لديه إلى جانب قدرته على :

- الاحتفاظ بالمعلومة
- فهم تراكيب الجمل
- تحديد العلاقة الدلالية بين زوجين من الكلمات
- استيعاب النصوص والقدرة على الاستنتاج
- ✍ أما الجزء الكمي فيركز على قياس قدرة الطالب على :
- حل المسائل الرياضية
- القياس
- الاستنتاج

ما الفرق بين اختبار القدرات والاختبار التحصيلي ؟

اختبار القدرات العامة

- ✦ مدة الاختبار ساعتين ونصف
- ✦ يقيس الاختبار القدرة على فهم المقروء والقدرة على إدراك العلاقات المنطقية وحل مسائل مبنية على مفاهيم رياضية أساسية والقدرة على الاستنتاج والقياس
- ✦ شرط للقبول في كل الجامعات والكليات
- ✦ أسئلة الاختبار هي من نوع الاختيار من متعدد وينبغي على الطالب أن يضلل دائرة الحرف المقابل للإجابة الصحيحة لكل سؤال في ورقة الإجابة بقلم الرصاص من نوع HB-2
- ✦ مدة الاختبار ساعتين ونصف
- ✦ يقيس الاختبار المفاهيم العامة في مواد الأحياء والكيمياء والفيزياء والرياضيات واللغة الانجليزية
- ✦ شرط للقبول في الكليات العلمية
- ✦ أسئلة الاختبار هي من نوع الاختيار من متعدد وينبغي على الطالب أن يضلل دائرة الحرف المقابل للإجابة الصحيحة لكل سؤال في ورقة الإجابة بقلم الرصاص من نوع HB-2
- ✦ لا يعتمد اعتمادا مباشرا على المعلومة المجردة
- ✦ يتكون الاختبار من ستة أقسام كل قسم مخصص له 25 دقيقة فقط
- ✦ إمكانية دخول الاختبار أربع مرات بدأ من الصف الثاني ثانوي
- ✦ ليس هناك نجاح أو رسوب
- ✦ الاختبار لطلاب الأقسام العلمية والنظرية
- ✦ لا يسمح باستخدام الآلة الحاسبة أثناء الاختبار
- ✦ التقسيمات الفرعية للاختبار هي جزء لفظي (فهم نصوص القراءة وتحليلها ، فهم صيغ النصوص القصيرة الناقصة ، إدراك العلاقات بين الكلمات والجمل ، معرفة المعاني) جزء كمي (حسب التخصص علمي أو نظري)



رسوم دخول الاختبار 100 ريال تسدد عن طريق البنك

الاختبار التحصيلي

- ❖ مدة الاختبار ساعتين ونصف
- ❖ يقيس الاختبار المفاهيم العامة في مواد الأحياء والكيمياء والفيزياء والرياضيات واللغة الانجليزية
- ❖ شرط للقبول في الكليات العلمية
- ❖ أسئلة الاختبار هي من نوع الاختيار من متعدد وينبغي على الطالب أن يضلل دائرة الحرف المقابل للإجابة الصحيحة لكل سؤال في ورقة الإجابة بقلم الرصاص من نوع HB-2
- ❖ يقيس مستوى المعرفة التي حصلها الطالب مما درسه في المدرسة من مقررات
- ❖ يتكون الاختبار من خمسة أقسام كل قسم 30 دقيقة فقط هي
- ❖ الاختبار لطلاب الصف الثالث ثانوي لمرة واحدة فقط
- ❖ ليس هناك نجاح أو رسوب
- ❖ الاختبار لطلاب التخصصات العلمية فقط
- ❖ لا يسمح باستخدام الآلة الحاسبة أثناء الاختبار
- ❖ التقسيمات الفرعية للاختبار هي الأحياء 20% الكيمياء 20% الفيزياء 20% الرياضيات 20% اللغة الانجليزية 20%
- ❖ رسوم دخول الاختبار 100 ريال تسدد عن طريق البنك

ما هي أهداف الاختبار؟

- تحقيق عدالة عامة في القبول في التعليم الجامعي ؛ بناءً على معايير موحدة ومحددة تقيس القدرات والمهارات المطلوبة.
- تساوي الفرص بين الطلبة في الالتحاق بالجامعات.
- تقدير أحقية الطلبة ذوي القدرات العالية في مواصلة دراستهم الجامعية.
- مساعدة الطالب على إدراك مستوى قدراته المرتبطة بالاستعداد الدراسي للتعليم الجامعي ؛ وذلك من خلال قياس القدرات اللفظية والكمية.
- تبصير الطالب باحتمالات نجاحه في التعليم الجامعي ؛ ليتخذ القرار المناسب حيال ذلك
- إعداد دراسات علمية للجهات التعليمية في ضوء نتائج الاختبار ؛ من أجل تحسين مهارات التعلم الموجهة للقدرات العقلية المرغوبة في مراحل التعليم العام
- المفاضلة بين المتقدمين للالتحاق بمؤسسات التعليم العالي من حيث أهليتهم العلمية وذلك بسبب الزيادة المطردة في أعداد الراغبين في الالتحاق بهذا المستوى من التعليم بنسب تفوق الطاقة الاستيعابية.
- الحد من نسب التسرب من التعليم العالي الناتجة عن ضعف الأهلية العلمية لبعض الملتحقين به.



الحد من نسب الرسوب في المقررات الدراسية والتأخر نتيجة لذلك عن التخرج في نطاق الفترة المحددة مما يؤدي تلقائياً إلى استمرار حجز مقاعد كان ينبغي ان تتاح لمتقدمين جدد

ويرتبط بما سبق تقليل عدد الطلاب المتحولين من تخصص لآخر داخل المؤسسة التعليمية الواحدة أو بين المؤسسات وذلك بفعل تعثرهم المستمر في التخصص نتيجة لعدم مناسبتهم لأهليتهم العلمية.

تجنيب الطالب عناء السفر لتقديم اختبارات القبول في أكثر من جامعة أو كلية.

تخليص مؤسسات التعليم العالي من الإرباك والأعباء البشرية والتجهيزية والمالية المتعلقة باختبارات القبول التي تجريها كل منها على حده.

الرفع من مستوى كفاءة مؤسسات التعليم العالي هذه الكفاءة التي يحد منها على نحو عميق تخصيص تلك المؤسسات الكثير من الجهد والوقت لمعالجة امور الطلبة المتعثرين على حساب العمل على رفع كفاءة المؤسسة ومواكبة المستجدات

برزت الحاجة لاختبار القدرات العامة : نتيجة لما يلي :

- 1- وجود طلب مُلح من خريجي المرحلة الثانوية للالتحاق بالتعليم الجامعي .
- 2- الحاجة لمعيار إضافي يعتمد عليه في انتقاء طلبة التعليم الجامعي ، أسوة بالعديد من دول العالم .
- 3- الحاجة لمعيار محدد وموحد اختبارات القبول في الجامعات السعودية . فعلى الرغم من الجهود المتكررة لإعداد هذا النوع من الاختبارات ؛ فإنها تختلف من جامعة لأخرى ، بل قد تختلف في الجامعة الواحدة بين سنة وأخرى .
- 4- بروز العديد من المؤشرات التي تؤكد ضعف أداء الطلاب ، بصفة عامة ، في الدراسة الجامعية ، مقارنة بتحصيلهم في المرحلة الثانوية ؛ مما يجعل التركيز على القدرات المتعلقة بحسن الأداء في التعليم الجامعي أمراً بالغ الأهمية



مفهوم القسم اللفظي ومكوناته

ماهو الجزء اللفظي

يشتمل الجزء اللفظي من الاختبار على أنواع الأسئلة الآتية :

ادراك العلاقات المنطقية القائمة بين الكلمات : (طرق تصنيف الاشياء - تحديد الوظائف - الاصل وفرعه - الكل وجزؤه - السبب ونتيجته - الظرفية - التدرج والتتابع - الوسيلة والالة - المرحلية - التجاوز المكاني - الضرورة - الشرط - الفئة - الترادف - التضاد - الترتيب - المصدر - الصفة - التبعية/الملازمة)

ادراك العلاقات المنطقية بين العبارات :

- ❖ ان يكون الطرف الاول سببا في وقوع الطرف الثاني.
- ❖ ان يكون الطرف الاول سابقا للطرف الثاني زمنيا.
- ❖ ان يكون الطرف الثاني مناقضا للطرف الاول.
- ❖ ان يكون الطرف الثاني مؤكدا للطرف الاول .

استيعاب المقروء :

- ❖ فهم الأفكار العامة
- ❖ فهم الأفكار الجزئية
- ❖ إدراك المعلومات وتحليلها.
- ❖ إدراك العلاقات المنطقية القائمة بين الفقرات.
- ❖ فهم الإحالات وعود الضمائر وأسماء الإشارة الموصولة.
- ❖ القدرة على تحديد عناوين فقرات النص.
- ❖ القدرة على تحديد عنوان للنص كله
- ❖ فهم معاني المفردات في سياقها
- ❖ استيعاب المقروء لأي نص يعتمد على القدرة على استيعاب وتحديد الأفكار العامة التي يقدمها النص من خلال فصل الأفكار العامة عن الأفكار الجزئية وذلك عن طريق تلخيص النص واختصاره ، و استنباط النتائج يعني القدرة على استخراج النتائج من النص وفهم دلالاته غير المباشرة ، والتطبيق على بعض ما يتضمنه النص يعني القدرة على تطبيق فكرة أو معلومة وردت في النص على شيء مماثل لم يرد فيه وذلك عن طريق القياس

(الفهم - الاستنباط- التطبيق)

امثلة على الجانب اللفظي:



1-مثال :- قطن : ثوب .:

أ - شعر : صوف ب - دواء : داء ج - كسوة : ريش د - جلد : حذاء

استراتيجيات الحل :-

1. معرفة العلاقة بين الكلمتين : (جزء من كل - من أسباب)
2. تحديد الاتجاه : (من اليمين إلى اليسار أو من اليسار إلى اليمين) .
3. استبعاد الاجابة غير المنطقية .
4. في كثير من الاحيان يمكنك وضع كلمتي السؤال في جملة مفيدة ، وبنفس الطريقة يمكنك التعامل مع باقي خيارات السؤال .

قد تشتمل الخيارات على أكثر من إجابة صحيحة ، و عليك اختيار الاصح من خلال معرفة العلاقة الخفية

2-مثال : المغبون :-

أ - المشروب ب - المجنون ج - المحبوب د - المخدوع

استراتيجيات الحل:

- احرص على بناء مخزون هائل من المفردات من خلال : القراءات العامة ، التفاسير ، كتب الادب ، مناهج الدراسة ... الخ .
- ابدأ بقراءة المفردات مرتبة كما وردت في ورقة الاختبار .
- اقرأ المفردة مع اختياراتها الاربعة .
- انتبه للمشتتات التي توضع في السؤال مثل : أن ترد كلمة مشابهة للكلمة المسؤول عنها في الصوت أو الوزن .
- تأكد من قراءة كلمة السؤال مضبوطة بالشكل.
- إذا عرفت الاجابة الصحيحة فبادر لتظليل دائرة إجابتها ، ثم انتقل إلى التي بعدها كسبا للوقت .

مثال 3: ساعدت الأشعة النووية على معرفة كثير من الآثار التاريخية عينات العظام والنباتات القديمة.

أ- أنواع - بقطع ب- أعمار - بفحص ج- أصحاب - بأخذ د- قيمة - بعرض

استراتيجيات الحل:

احرص أن تقرأ الجملة كاملة : لأن كل جملة غالباً ما تشتمل على مفاتيح تفودك لمعرفة الاجابة الصحيحة .



احذر من الكلمتين اللتين تكملان الجملة إكمالاً صحيحاً في المعنى ولكنها خاطئة في التركيب أو العكس .
لا تعتمد على الكلمة الاولى فقط ، فربما تكون الاولى صحيحة والثانية خاطئة .

إذا كانت العبارة بيتاً من الشعر أو قولاً مأثوراً إلخ ، فعليك اختيار الكلمة الصحيحة الواردة في البيت أو القول ، حتى لو كانت جميع الاجابات تؤدي المعنى

مثال 4 : يلعب الصوت دوراً بالغ التأثير لا في مزاج الإنسان ونفسيته فحسب ، بل أيضاً على الصعيد العضوي .
وتطور نوع الأصوات المحيطة بالإنسان بعد الثورة الصناعية فرض جمعها تحت مصطلح ” المحيط الصوتي ” الذي بات مادة تنطفئ أنوارها ، وتكون هي أيضاً أول ما نستقبل به العالم عندما نستيقظ .

من الفقرة الأولى : ظهر مسمى المحيط الصوتي بسبب:

- 1-تأثير الصوت في مزاج الإنسان ونفسيته.
- 2-الاكتشافات المدهشة للصوت .
- 3-تطور نوع الأصوات المحيطة بالإنسان بعد الثورة الصناعية .
- 4-كون السمع هو آخر الحواس التي تنطفئ أنوارها



استراحة

ارشادات للمتدربين

يجب عليك اخذ وقت للراحة لكي تكمل بنشاط مع مدربك



اليوم الأول

دليل تدريب الجلسة الثانية

عنوان الجلسة : مفهوم القسم الكمي ومكوناته.

علاقات التناظر اللفظي

موضوعات الجلسة:-

ماهو الجانب الكمي
أنواع الأسئلة في الجانب الكمي
استراتيجيات حل أسئلة الجانب الكمي
أمثلة على القسم الكمي



مفهوم القسم الكمي ومكوناته

ماهو الجزء الكمي

يشتمل الجزء الكمي من الاختبار على أنواع الأسئلة الرياضية المناسبة لاختبار القدرات العامة التي تحتاج إلى معلومات تحصيلية أساسية بسيطة مثل:

الاعداد وخصائصها - القياس - العمليات الحسابية الاربع - معادلات الدرجة الاولى والثانية والمعادلات الخطية
بمجهولين - القواسم والمضاعفات والبواقي - المتباينات - الكسور الاعتيادية والعمليات عليها - المقادير الجبرية -
الكسور العشرية والعمليات عليها - المتطابقات - المتوسط الحسابي - المستقيمات - النسبة والتناسب - الزوايا -
النسبة المئوية - المثلث - الانماط العددية والهندسية - الاشكال والرباعية والمضلعات - مقياس الرسم - الدائرة -
القوى - المحيطات والمساحات والاحجام - الجذور - تحليل البيانات

فنيات حل المسائل الحسابية :-

لحل بعض المسائل الحسابية في أقصر مدة نستعين بإحدى الطرق التالية :-

التدرج المنتظم :- يكون معدل الزيادة أو النقصان ثابت من الجهتين .

مثال : إذا صرف رجل 60% من راتبه وبقي منه 4000 ريال ، فإن راتبه كاملاً يساوي :

- (أ) 8000 ريال
(ب) 16000 ريال
(ج) 12000 ريال
(د) 10000 ريال

التجريب :- أجرب البدائل حتى أصل إلى الحل .

مثال : حظيرة فيها 70 من الغنم والدجاج إذا عدت الأرجل في الحظيرة تجد أنها 240 رجل (قدم) . إذا عدد الغنم وعدد الدجاج في الحظيرة يساوي :

- (أ) 30 غنم و 40 دجاج
(ب) 20 غنم و 50 دجاج
(ج) 35 غنم و 35 دجاج
(د) 50 غنم و 20 دجاج

التقريب :- أقرب الرقم بحيث يمكن إجراء العمليات الحسابية ذهنياً.

مثال : إذا كان قيمة الريال العماني تساوي 3.6 دولار ، وتساوي 13.19 ريال سعودي ، فما قيمة بيع الدولار بالريال السعودي ؟

- (أ) 3.86
(ب) 0.251
(ج) 3.51
(د) 2.65

التصغير :- أصغر الرقم بحيث يمكن إجراء العمليات الحسابية ذهنياً.



مثال : إذا كان سعر 8 آلات طباعة 48000 ريال ، فما تكلفة ثلاث آلات :

(أ) 60000 ريال (ب) 12000 ريال (ج) 24000 ريال (د) 18000 ريال

الحل بالرسم : - استخدم الحل بالرسم في مسائل الكسور والمسائل الهندسية .

مثال : وضعت ثلاثة عشر نخلة على استقامة واحد ، فإذا كانت المسافة بين كل نخلة وأخرى 11م ، فإن المسافة بين النخلة الأولى والأخيرة تساوي :

(أ) 145 م (ب) 95 م (ج) 132 م (د) 102 م

م

التعويض (الافتراض) :- افترض قيم ثم عوض بها في حالة عدم وجود قيم للمتغيرات .

مثال : كم مرة تتضاعف مساحة المربع إذا ضاعفنا طول ضلعه ؟

(أ) مرتان (ب) 4 مرات

(ج) 8 مرات (د) 16 مرة

الحل المباشر : - أحل المسألة مباشرة ، حل رياضي .

مثال : إذا كان : $s + 3 = 8$ ، فإن $s =$

ص

ص

(أ) 6 (ب) 5

(ج) 11

وتتوزع أسئلة هذا الجزء على وجه التقريب ، على النحو الآتي:

40% سؤالاً حسابياً ، 23% سؤالاً جبرياً ، 24% سؤالاً هندسياً ، 13% سؤالاً تحليلياً وإحصائياً.

وقد راعى المركز اختلاف القدرات في الجانب الكمي للاختبار ؛ بحسب تصنيف الطلاب إلى طلاب " التخصصات العلمية " وطلاب " التخصصات النظرية " فوضع لكل فئة منهما اختباراً مستقلاً لكن ذلك لا يعني أن الاختبار الخاص بطلاب " التخصصات النظرية " يخلو من الجزء الكمي ، غير أن هذا الجزء موضوع بصورة تراعي قدراتهم في هذا الجانب .



التناظر اللفظي

هو علاقة تشابه جزئي بين جوزين من المفاهيم أو المصطلحات. فطريقة السؤال في التناظر اللفظي هي أن تأتي كلمتان أو تعبيران يربط بينهما علاقة معينة والمطلوب اختيار الاجابة الصحيحة التي تربط بنفس العلاقة الموجودة في رأس السؤال وذلك من بين 4 خيارات يتم تقديمها لك ، مع العلم انه هناك اجابة واحدة صحيحة وهذا شرح قدرات لفظي بالتفصيل مع امثلة وملفات ايضا للمراجعة منها لاختبار القدرات

الهدف من سؤال التناظر

: يهدف سؤال التناظر اللفظي في امتحان اختبار القدرات القياس عدة امور يمكن ان تختصرها في

قياس كمية الثروة اللغوية عند الطلاب

قدرة الطالب على التحليل واستنباط العلاقة المناسبة

الإلمام بأنواع الأشكال المختلفة للعلاقات

إرشادات التعامل مع سؤال التناظر اللفظي

اكتشف العلاقة بين الكلمتين في رأس السؤال

طبق نفس العلاقة على زوج من الخيارات المتاحة امامك

تأكد جيدا من ان العلاقة الموجودة لها نفس الترتيب من اليمين الى اليسار والعكس

وإذا تشابهت اجابتان فابحث عن علاقة ادق مثل علاقة البداية بالشرق والنهاية بالغرب

مثال في أسئلة التناظر اللفظي

ابحث عن العلاقة بين هذه الكلمة والكلمات التالية : أبيض – اسود

صغير – رقيق

حزن فرح

مبتسم – مكفهر

قميص – ثوب

: كيف نستنتج الاجابة



نلاحظ ان الابيض هو عكس الاسود اي ضد ، فالاجابات الاربعة بها 2 اعداد هما الاجابة رقم 2 و الاجابة رقم 3 وبالتالي يتم استبعاد بقية الاجوبة ، وبالتالي يجب ان تختار الاجابة الصحيحة بناء على معيار اخر

المعروف ان الابيض يعبر عن الحياة والابتسامة والفرح ، والاسود على الحزن... الخ

هذا الامر ينطبق على الخيارين لكن لاحظ الترتيب الصحيح هو مبتسم يعني ابيض ، مكفهر يعني اسود والاجابة رقم 2 لا تصلح لانها معكوسة مقارنة ابيض - اسود

هذه هي طريقة الاجابة في التناظر اللفظي ، اي يجب ان تكون دقيق ومركز بشكل كبير جدا

علاقات التناظر اللفظي

. علاقة زمانية مثل : ظلام ، ليل الليل يحل في الظلام

. اقتران مكاني مثل : عرين، أسد العرين هو المسكن الذي يأوي اليه الاسد او بيت الاسد

. آلة واستخدامها مثل : مقص، قماش ، حيث يتم استخدام المقص لقص القماش

. الفصيلة مثل : بط، دجاج فهما من نفس الفصيلة اي الطيور

. الأصل والفرع مثل : الشجرة والغصن ، فهذا الأخير هو فرع من الشجرة وينتمي اليها ، ايضا مثل الكلمة والحرف ، فالكلمة أصل تتكون من مجموعة حروف وهم الفرع وهكذا

. الترادف مثل : غني ، ثري اي كلمة لها نفس المعنى فالغني هو الثري ايضا مثال اخر مثل السرور والفرح حيث يمكن ان نقول علي فرحان ومسرور تحمل نفس المعنى وهذا هو الترادف اللغوي

. مثل العلم والجهل ، فالعلم ضد للجهل ، الغني والفقير فهما متضادان ومختلفان تماما ، ايضا النور : علاقة التضاد . والظلام او اسود وابيض كما عرضنا لكم المثال السابق

. مثل الشمس والقمر ، فهما متتبعان متعاقبان ، ايضا مثل الليل والنهار ، المد والجزر : علاقة تعاقب او تتابع

. مثل كتاب وورقة فالكتاب كل والورقة هي الجزء هذه العلاقة تشبه علاقة ايضا الأصل والفرع مثل : كل الى جزء شجرة و غصن فالشجرة كل والغصن جزء ، فريق ولاعب ، والفريق هو الكل واللاعب هو الجزء

. تقريبا عكس العلاقة السابقة كأن نقول : فصل ، مدرسة فالفصل جزء من المدرسة : علاقة جزء من كل

. جبل ، تل - ابتسامة - ضحكة : من درجات الشيء

. السبب والنتيجة مثل فيروس - مرض ، اختناق غرق

. نتيجة والسبب مثل مناعة - تطعيم ، حيث نقوم قام بالتطعيم فحدثت لديه معانة

. جراح - مشرط ، نجار - منشار : ارتباط شخص بأداة

. علاقة مرحلية مثل عجين- خبز ، تمر رطب فهذه علاقة مرحلية حيث العجين يتم تحويله الى خبز والرطب هو مرحلة من مراحل نموه وتحوله الى تمر



. قلب مكاني للحروف مثل حسم – مسح ، قمر-رمق

مثل ماء و ثلج :علاقة التحويل

. مثل الفلاح – زراعة ، طبيب علاج ، قصاب – جزارة :المهنة وصاحبها



اليوم الثاني دليل تدريب الجلسة الاولى

عنوان الجلسة : استراتيجيات الحل في التناظر اللفظي

الخطأ السياقي واستراتيجيات الحل

الارتباطات والاختلاف

علاقات الارتباط والاختلاف

موضوعات الجلسة:-

التناظر اللفظي

إتمام الجمل

استيعاب المقروء

شرح المفردات



استراتيجيات الحل في التناظر اللفظي

أولاً: التناظر اللفظي

أنواع العلاقات في لتناظر اللفظي

- النقيض مثال / خائن : مخلص
- المرادف مثال / شجاع : بطل
- نوع من مثال / الياسمين : زهور
- جزء من مثال / فصل : كتاب
- مكان للشيء مثال / خطيب : منبر
- درجة من درجات الشيء (أشد-أكبر-أدنى-أسوأ) مثال / جبل : تل ..عاصفة إصغار
- شخص يرتبط بـ(مهارة - عمل - ميزة) مثال/ جراح : مشرط
- شخص لا ينبغي أن يكون مثال/ قاضي : فاسد
- شيء يرتبط بمادة مثال/ سيارة : معدن
- سبب ونتيجة مثال / جدل : خصام
- زمن للشيء مثال / نوم : ليل
- الفئة الواحدة مثال / أسد : نمر
- متطلب للشيء مثال / رخصة : قيادة ..وزن : قسيده
- مرحلة للشيء مثال / رطب : تمر
- مصدر للشيء

استراتيجيات الحل

- قبل قراءة الاختيارات <>كون جملة الربط بين الكلمتين في السؤال كل ما كانت جملتك دقيقة فهو أفضل
- استبعد العلاقات المتعاكسة
- جرب لماذا؟؟

التصريف اللغوي للإجابة يجب أن يكون نفس التصريف اللغوي للكلمتين في السؤال إذا لم تعرف معنى الكلمتين في السؤال استبعد الإجابة التي تكون فيها الكلمتين ليس بينهما رابط واضح الكلمات المرادفة لكلمات أصل السؤال قد تضلك

ثانياً: إتمام الجمل

استراتيجيات الحل

- اقرأ الجمل بعناية وابحث عن مفاتيح الكلمة المفقودة
- قبل قراءة الاختيارات <>توقع الكلمة
- قارن التوقعات
- اقرأ الجملة من جديد
- الجواب الصحيح يجب أن يكون سليم لغوياً



أنواع الجمل

- أ- جمل تحمل عبارات تسير ع نفس الاتجاه (و، أو، على سبيل المثال ،أيضا، يكون)
 ب- جمل تحمل عبارات في الاتجاه المعاكس (بخلاف، بينما، بالعكس، مع أن)
 ج- جمل سبب ونتيجة (لذلك، بالتالي، بسبب، يؤ دى إلى)

أما الجمل ذات الفراغين
 حدد الفراغ الأسهل
 استبعد الخيار الغير ممكن
 تعرف ع نوع الجملة
 اختر الإجابة
 اقرأ الجملة من جديد

ثالثا: استيعاب المقروء

استراتيجيات الحل:

امسح القطعة ((دقيقة للصفحة))
 اقرأ الفقرة الأولى كاملة
 اقرأ بداية كل فقرة
 اقرأ الفقرة الأخيرة كاملة اذا لم تجد الفكرة الرئيسية في الفقرة الأولى
 امسح الأسئلة دون قراءة الاختيارات
 اقرأ القطعة كاملة
 ابدأ الاجابة دون الرجوع للقطعة الا عند الضرورة

أنواع الأسئلة

- أ- الفكرة الرئيسية
 ب- أسئلة الفهم والتحليل
 ج- معنى مفردة

ملاحظة : عند اجابة سؤال الفقرة الرئيسية تجنب الاجابة الجزئية والعامة والغير صحيحة((لم تتحدث عنها القطعة))



رابعاً: شرح المفردات

استراتيجيات الحل

ضع المفردة في جملة من ذاكرتك (آية - حديث - مثل مشهور)
ابحث عن تصارييف مختلفة للكلمة
تذكر النحت (الحوقة = لا حول ولا قوة الا بالله، البسمة = بسم الله الرحمن الرحيم)
لا تقضي في الجواب وقتاً طويلاً

إذا لم تعرف الجواب استبعد الكلمات المشهورة والكلمات ذات المعاني الغير مفيدة



الخطأ السياقي واستراتيجيات الحل

. الخطأ السياقي

وهي أسئلة ذات طابع يركز على فهم المعنى العام للجملة، ثم تحديد الكلمة التي لا يتفق مدلولها مع سياق المعنى العام.

الخطأ السياقي (الكلمة الشاذة):

يأتي بصيغة جملة وفيها أربع كلمات مكتوبة بخط غليظ ويكون إحدى هذه الكلمات لا توافق المعنى. والخطأ ليس خطأ نحويًا ولا إملائيًا.

أمثلة على هذا الجزء:

المثال الاول:

-لا يغررك صحة غيرك وسلامة أمسك. فمدة العمر قليلة وصحة النفس مستحيلة.

أ- غيرك

ب- أمسك

ج- قليلة

د- مستحيلة

الجواب: فقرة (أ) لأنها لا توافق المعنى الصحيح للجملة

المثال الثاني:

_ أن نخلي الطريق للكلب الأليف خشية أن يعضنا خير من أن نقتله بعد أن يعضنا.

أ- نخلي

ب- الأليف

ج- نقتله

د- يعضنا

الجواب: فقرة (ب) لأنها لا توافق المعنى الصحيح للجملة.



استراحة

ارشادات للمتدربين

يجب عليك اخذ وقت للراحة لكي تكمل بنشاط مع مدريك



اليوم الثاني

دليل تدريب الجلسة الثانية

عنوان الجلسة :

الارتباطات والاختلاف

علاقات الارتباط والاختلاف

موضوعات الجلسة:-

تعريف الربط

أدوات الربط

أدوات الربط اللفظي

أدوات الربط المعنوي

الارتباط والاختلاف

علاقات الارتباط والاختلاف



تعريف الربط

تعريف الربط لغةً واصطلاحاً :

تعددت معاني الربط اللغوية في معاجم اللغة العربية، حيث إنَّها تختلف باختلاف السياق والتعدّد في الحقل المعرفي، ففي لسان العرب مثلاً، رَبَطَ: رَبَطَ الشيءَ يَرْبُطُهُ وَيَرْبُطُهُ رَبْطاً فهو مربوط وربيط، أيّ شدّه، أمّا في معجم الوسيط ورد الفعل (ربط) جائه رباطة بمعنى اشتدّ قلبه فلم يفرّ عند الفزع والشيء، وفي معجم تاج العروس يربطه بالكسر ويربّطه بالضم ربطاً أيّ شدّه فهو مربوط وربيط، كما يُشير معجم مقاييس اللغة إلى أنّ الرء، والباء، والطاء في (رَبَطَ) أصلٌ واحدٌ يدلّ على شدّ وثبات. يُشير مفهوم الربط في الاصطلاح إلى العلاقة بين معنيين تربطهما واسطة لفظية؛ أيّ علاقة نحوية تقوم على أداة، وأحياناً بلا واسطة لفظية، ويُطلق على هذه الأداة أو الوسيلة التي يكون بها الربط مصطلح (الرابط) وجمعها روابط، حيث تُستخدم وسائل الاتحاد والتماسك بين أجزاء الجمل في اللغة للوصول إلى الترابط النصّي الذي ينتج عنه نصّ متماسك، ويعود هذا المصطلح إلى النحاة واللغويين المُحدّثين الذين قسّموا طرق الربط والارتباط إلى قسمين؛ الترابط بواسطة "الرابط اللفظي"، والترابط بالإصاق (الرابط المعنوي) يتّضح ممّا سبق أنّ مفهوم الربط لغةً لا يختلف عنه اصطلاحاً، فكلاهما يُعبّر عن أداة أو وسيلة تُستعمل للربط بين جملتين أو أكثر فتُخضعها للاشتراك؛ وذلك لإيجاد نصّ مترابط، ومتماسك، ومتلاحم بين جملة وفقراته؛ بهدف تحقيق بنية نصية مترابطة ومنسجمة ليُصبح النصّ كأنه جملة واحدة، فهذه العلاقة النحوية تنشأ لربط آخر النصّ بأوله.

تعريف الربط عند القدماء والمحدّثين:

ذكر النحاة القدماء مفهوم الربط في مؤلفاتهم بأسماء تتضمن معنى الربط، مثل: العائد، والتعليق، والوصلة، إذ إنَّهم أدركوا أهمية الربط في التراكيب اللغوية وما لهذه القرائن اللفظية التي تصل أحد المترابطين بالآخر من فضل في إيضاح العلاقات بين مفردات الجملة، حيث عبّروا عنه بمواضع مختلفة في اللغة، ومنهم سيبويه الذي كان يعي دور الربط في التركيب اللغوي لكنّه لم يُعبّر عنه صراحةً بل وصفه بتعلّق الكلام ببعضه ببعض، على عكس ابن السراج الذي ذكر مصطلح الربط بشكل صريح أثناء حديثه عن أقسام الحروف لأول مرّة في القرن الرابع الهجري، فصرّح أنّ الأحرف وسيلة ربط الاسم بالاسم، أو الفعل بالفعل، أو الاسم بالفعل، أو الجملة بالجملة.

ظهر الربط صراحةً في شرح ابن جني حول استعمال الفاء الواقعة في جواب الشرط كأداة ربط، كما استعمله الزمخشري بشكل صريح في إظهاره أهمية الخبر في إتمام الجملة الاسمية من خلال ارتباطه بالمبتدأ، أمّا عن ابن هشام الأنصاري فكان أول من أخرج الربط من دائرة الآراء إلى حقل المباحث المستقلة، حيث تناول في المبحث الأول من كتابه (مغني اللبيب عن كتب الأعراب) روابط الجملة بما هي خبر عنه، وحدّد في المبحث الثاني مواضيع الربط في تراكيب اللغة العربية.

يُعدّ الربط عند العلماء المُحدّثين عنصراً أساسياً لتحقيق التلاحم بين مكونات الجملة المختلفة، إذ يُعرّفه تمام حسان على أنّه جزء لا يتجزأ من القرائن الثمانية التي تقوم عليها أيّة جملة في اللغة العربية مهما اختلفت أدواته، فقد يكون الربط باستعمال الحرف، أو اسم الإشارة، أو التكرار، أو غير ذلك، ويرى آخرون أنّ الربط إيجاد علاقة نحوية بين الجمل أو بين أجزاء الجملة الواحدة باستخدام أدوات ووسائط لفظية أو غير لفظية.



أدوات الربط:

يُعتبر الربط وسيلةً مهمةً لتماسك الجمل في النص وبالتالي تماسك النص ككلّ، إذ لا تخلو أيّة لغة من أدوات الربط، كما تتعدّد أدوات الربط وصوره لتشتمل؛ الربط اللفظي، والربط المعنوي، والربط السياقي، ويأتي الربط إمّا على شكل جملة أو كلمة مفردة، فمن المهم احتواء الجمل على روابط لفظية أو معنوية لتكون مفيدةً وتُحقّق المعنى النحوي والدلالي لها.

أدوات الربط اللفظي:

تتعدّد مواضع الربط اللفظي، حيث إنّهُ يتحقّق بمجموعة أدوات تشمل ما يأتي:

الربط بالضمير: ظهر في اللسانيات الحديثة ما يُعرف بالربط بالإحالة؛ وهو الربط باستخدام الضمائر على اختلاف أنواعها، فالضمائر هي الأصل لربطها المعنى بشيء سبق ذكره، ويعود الربط بالضمائر على شيء تمّ ذكره، ويتمّ بالضمير نفسه مباشرةً دون وساطة، مثل: زيد قام، أيّ قام هو فالضمير المستتر هنا عائد مباشرةً على زيد، أو بالضمير غير المباشر (الوساطة)، مثل: زيد قام أبوه، ومن مواضع الربط بالضمير أسلوب التأكيد المعنوي.

الربط في جملة الصلة: تشتمل الأسماء الموصولة على دلالات لا يظهر معناها إلّا بربطها بما يليها من جملة تُسمّى صلة الموصول، إذ تتعدّد أنواع الأسماء الموصولة؛ فمنها المختص ومنها المشترك، ولتتحقّق معنى الاسم الموصول يجب أن تحتوي جملة صلة الموصول على أداة ربط تربطها بالاسم الموصول وذلك من خلال ضمير ظاهر، مثل قوله تعالى: "وَفِيهَا مَا تَشْتَهِيهِ الْأَنْفُسُ، أو ضمير مُقدّر مثل قوله تعالى: "أَيُّهُمْ أَشَدُّ عَلَى الرَّحْمَنِ عِتِيًّا".

حروف العطف: وهي الواو، والفاء، وثمّ، وأمّ، ولا، وبل، وحتىّ، ولكن، ولكلّ حرف وظيفته النحوية في ربط اسمين أو فعلين في الجملة، فهي حروف لا تدل على معنى بحدّ ذاتها، وتُعدّ حروف العطف من أشهر أدوات الربط في اللغة العربية؛ نظراً إلى وضوح الربط وبيان أثره عند استخدامها، ويُشار إلى تعدّد الغرض من الربط باستخدام العطف، فإمّا يكون ربطاً توافقياً أو ربطاً تخالفياً، فعلى سبيل المثال فإنّ جملة: جاء عمر وليث وأحمد، تؤدّي فيها الواو وظيفة توافقية تُفيد الجمع المطلق بين المعطوف والمعطوف عليه، أمّا في جملة: في الحديقة أزهار وأزهار، فتؤدّي الواو وظيفة تخالفية، حيث إنّها حالت بين أن تكون كلمة "أزهار" الثانية تكراراً للأولى، وجعلت منهما كلمتين مختلفتين كلّ منهما تُشير إلى أصناف مختلفة من الأزهار.

الربط بين الشرط والجواب: يربط الشرط بين جملتين مستقلّتين، تكون الأولى جملة الشرط والثانية جوابه، إذ يتعلّق محتوى جملة الشرط بمحتوى جواب الشرط فلا يتمّ المعنى إلّا بوجود كليهما؛ لذا اقتضت الحاجة ربط الجملتين بأداة للربط ليتحقّق المعنى، ونظراً إلى ما تحقّقه الفاء من معنى للجزاء والسببية كانت هي الأداة اللفظية الأنسب للربط بين الشرط والجواب، مثال: من وصل رحمه فنعم ما صنع. الربط بين القسم والجواب: حيث يتعلّق معنى جملة القسم بجملة جواب القسم؛ لذا يتمّ ربطهما باستخدام أدوات الربط أو أدوات الجواب؛ كاستخدام حرف الباء كحرف قسم واللام في كلمة "لِيُؤْمِنَنَّ" في قوله تعالى: "وَأَقْسَمُوا بِاللَّهِ جَهْدَ أَيْمَانِهِمْ لَئِن جَاءَتْهُمْ آيَةٌ لِيُؤْمِنَنَّ بِهَا".

حرف التفصيل (أمّا): وهو حرف يربط جملتين معاً لتظهرها كجملة واحدة، ويأتي في أول الكلام، ويُستعمل لربط عدّة جمل في النص، مثل: أمّا رُقِيّة فمجتهدة، أيّ مهما يكن فرُقِيّة مجتهدة. حروف الاستئناف: وهي؛ (الواو)



لربط الكلام بكلام سابق له دون أن تُفيد ترتيباً للأحداث، و(ثم) و(إذن) للربط بين جملتين متتابعين؛ كجملة: سأزورك إذن أكرمك، و(غير أن) للربط بين جملتين متتابعين لنفي وهم تولد عن الكلام السابق.

روابط أخرى: وهي روابط لفظية أسلوبية متنوّعة تشتمل على ما يأتي: الروابط السببية: نحو: ويُعزى السبب إلى، وسبب هذا، ويرجع الأمر إلى... إلخ روابط الجواب: نحو: والجواب على ذلك. روابط الاستنتاج: نحو: لهذا، ونستنتج ممّا سبق، ونتيجة لذلك... إلخ روابط الاستفهام: نحو: ونتساءل، والسؤال المطروح هو... إلخ روابط الاستدراك: نحو: على أية حال، لذلك، مهما يكن من شيء... إلخ وروابط التعداد: نحو: أولاً، وثانياً... إلخ روابط الاستطراد: نحو: يُضاف إلى ذلك، وبالإضافة إلى هذا... إلخ روابط التلخيص: نحو: باختصار، وخالصة القول... إلخ روابط التمثيل: نحو: بالنظر إلى، وعلى سبيل المثال... إلخ

أدوات الربط المعنوي:

تختصّ الروابط المعنوية بمعنى الجملة وتسهيل فهمها على القارئ، إذ إنّها تبني علاقةً نحويةً بين جملتين دون استخدام أدوات لفظية أو وساطة، وهناك عدّة أنواع للروابط المعنوية تشتمل ما يأتي:

الإسناد بين الفعل والفاعل والمبتدأ والخبر: تكمن أهمية هذا النوع من الربط في كونه نقطة ارتكاز الجملة في اللغة العربية لما يُحقّقه من معنى دلالي كامل، ويكون الإسناد على شكلين؛ الجملة الفعلية التي يتحقق فيها الربط من خلال الفعل نفسه أو ما يقوم مقامه؛ كجملة: جاء علاء، والجملة الاسمية التي يوضّح فيها الخبر معنى الحدث؛ كجملة: يحيى كريم.

الارتباط بطريق علاقة التعديّة: هو ارتباط بياني يهدف إلى إيضاح معنى الجمل التي يكون فيها الفعل متعدياً، وذلك عن طريق إضافة اسمٍ ثانٍ يتضح فيه معنى الفعل المتعدي؛ نحو: قرأ براء الكتاب، أو إضافة أحد أحرف الجر كواسطة للتعديّة بهدف إتمام المعنى؛ نحو: مررت بسعاد. *الارتباط بطريق علاقة الإضافة: فالعلاقة بين المضاف والمضاف إليه تُشكّل إحدى الروابط القوية في اللغة العربية، وقد تتمّ دون استخدام روابط لفظية؛ نحو: أتيتك ساعة إقبال محال السوق.

الارتباط بطريق علاقة الملابسة: تربط هذه العلاقة بين الحال الذي كان عليه الشخص عند وقوع الفعل والشخص نفسه؛ كقوله تعالى: "وَمَنْ يَقْتُلْ مُؤْمِنًا مُتَعَمِّدًا فَجَزَاؤُهُ جَهَنَّمُ خَالِدًا فِيهَا"، فدلالة النص لا تكتمل إلا بذكر الحال "خالدًا فيها" أي ماكنًا في جهنم لا يخرج منها أبداً.

الارتباط بطريقة علاقة الظرفية: فلكلّ فعل زمان ومكان يرتبطان به ويدلّان على موقع حدوثه وتوقيته، ففي قوله تعالى: "وَجَاءُوا أَبَاهُمْ عِشَاءً يَبْكُونَ" أعطى ظرف الزمان "عشاءً" دلالةً زمانيةً على وقوع الفعل، وفي قوله تعالى: "وَبَيْنَمَا فَوْقَكُمْ سَبْعًا شِدَادًا" أعطى ظرف المكان "فوق" دلالةً مكانيةً للفعل.

الارتباط بطريق علاقة التحديد: وهي العلاقة التي تربط بين الفعل والمفعول المطلق الذي يُبيّن النوع أو العدد، ففي جملة: جرى خالد جرياً سريعاً، فكلية "سريعاً" حدّدت كيفية الجري، أمّا في جملة: طرق الباب طرقاً واحدةً، فكلية "واحدة" أعطت معنى دلاليّاً يُفيد بيان العدد.

الارتباط بطريق العلاقة السببية: وهي علاقة تظهر في الجملة لبيان سبب حدوث النص، ومنها على سبيل المثال علاقة ارتباط الفعل والمفعول لأجله المنسوب على السببية؛ نحو: اجتهدت في دراستي رغبةً في التفوّق.



الارتباط بطريق علاقة التمييز: فهناك بعض المفردات أو الجمل في اللغة العربية تحتمل أكثر من تفسير، فيتم ربطها بلفظ آخر كأداة لإيضاح المعنى المقصود وتجذب اللبس؛ نحو: زرعت فداناً قمحاً، فكلمة "قمحاً" أزلت اللبس عن الشيء الذي تمت زراعته.

الارتباط بطريقة علاقة الوصفية: وهي علاقة تربط بين النعت (الصفة) والمنعوت (الموصوف)، وذلك من خلال بيان معنى المنعوت وإزالة الإبهام عنه؛ نحو: هذا حاكمٌ عادلٌ، فهنا تبينت صفة الحاكم وهي العدل.

الارتباط بطريق علاقة الإبدال: وهي إحدى العلاقات المعنوية القوية التي تقوم بين البديل والمبدل به، فعلاقتهم كعلاقة الشيء بذاته، فكلاهما بنفس العلامة الإعرابية ولهما نفس المعنى الدلالي لذا لا يحتاجان لأداة ربط لفظية، فوجود الربط المعنوي بينهما يكون لزيادة وضوح المبدل به فقط؛ كقوله تعالى: "أَهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ * صِرَاطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ" فكلمتا "الصراط" هنا تمثلان المبدل والمبدل منه، وسبب وجود المبدل هو زيادة المبدل منه إيضاحاً وبياناً.

الارتباط بطريق علاقة التأكيد: حيث تنشأ هذه العلاقة عن طريق التأكيد اللفظي والمؤكد؛ كقوله تعالى: "فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا * إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا".

الإرتباط والإختلاف:

يأتي بصيغة أربع كلمات ويكون هناك كلمة مختلفة من بين هذه الكلمات الأربع.

مثال على هذا الجزء:

- مثال :عسل، نحل، نمل، خلية.

الجواب :فقرة(ج) لأن عسل ونحل وخليه مترابطة مع بعضها البعض والنمل مستقل عنهم.

علاقات الارتباط والاختلاف:

الأسئلة تعتمد على القدرة على إدراك العلاقة بين ثلاثة إختيارات وتحديد الإختيار المختلف عنها، أو تمييز العلاقة الأكثر صلة وربطها بما جاء في السؤال.

